

## **Адаптированная рабочая программа по родному (татарскому) языку для 5-10 классов.**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по родному (татарскому) языку для 5-10 классов разработана на основе:

- Закона «О образовании в Российской Федерации №273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован в МинЮсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании -ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8;
- «Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарский язык» (неродной) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 года №2\17;
- Учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у школьников представлений о системе и структуре языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану школы-интерната №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья, на преподавание родного (татарского) языка в каждом классе рассматривается следующее количество часов:

V класс – 2 часа – 68 часов;

VI класс – 2 часа – 68 часов;

VII класс – 2 часа – 68 часов;

VIII класс – 2 часа – 68 часов;

IX класс – 2 часа – 68 часов

X класс – 2 часа – 68 часов

**Итого: 408 часов**

**Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку.** Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

**Основными задачами изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

— формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

## **Планируемые результаты обучения**

### **5-10 классы**

Освоение программы 5-10 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

— доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

### ***в говорении***

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-12 реплик (8–10 классы).  
Продолжительность диалога: 1–2 мин.

(9-10 классы).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–10 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9-10 классы).

### ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

### ***в чтении***

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

### ***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **5-10 классы**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба, оценки, расписание уроков. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.



4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

11. Знание и жизнь. Роль изучения языков в современной жизни.

12. Семейные ценности. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Нормы взаимоотношений среди молодёжи.

## **Лингвистические знания и навыки**

### ***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

### ***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

#### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теge, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

## Служебные части речи.

**Послелог:** *белән, турында, өчен, кебек кадар, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

**Частицы:** ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип

придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

### Планирование по разделам

**5-10 классы (408 часов)**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p><b>Школьная жизнь. (40 часов)</b></p> <p>Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.</p> <p>Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями о</b> подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p><b>Умение сообщать</b> о расписании уроков, об отметках по предмету, <b>рассказывать</b> о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p><b>Высказывать своё отношение</b> о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p><b>Составлять диалог-побуждение</b> о посещении библиотеки, книжного магазина; <b>советовать</b> прочитать интересную книгу.</p> <p><b>Спрашивать</b> необходимую информацию у библиотекаря.</p>

	<b>Высказывать своё отношение</b> к выбранному пути в жизни.
<b>Я – помощник в домашних делах. (30 часов)</b> Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	<b>Вести диалог-расспрос</b> о домашних делах.  <b>Оценивать</b> качества человека по его участию в домашних делах.  <b>Вести диалог</b> про покупки в магазине продуктов, одежды.
<b>Мои друзья, мои ровесники. (30 часов)</b>  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.	<b>Рассказывать</b> о своем друге, описывать черты характера друга.  <b>Вести диалог</b> об отдыхе, об увлечениях.  <b>Аргументировать свои суждения</b> о настоящей дружбе.  <b>Вести диалог</b> об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.  <b>Аргументировать свои суждения</b> об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.  <b>Приглашать</b> друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.
<b>Отдых. (40 часов)</b>	<b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о свободном времени, о

<p>Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p>провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p><b>Рассуждать</b> о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p><b>Рассказывать</b> о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p><b>Старшие и мы. (25 часов)</b></p> <p>Взаимоотношения старших и младших в семье.</p> <p>Уважительное отношение к старшим.</p>	<p><b>Вести диалог-рассуждение</b> о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> о помощи старшим в семье.</p>
<p><b>Праздники. (20 часов)</b></p> <p>Национальные праздники. День рождения. В гостях.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о национальных праздниках, о днях рождения; <b>поздравлять</b> с праздником; <b>приглашать</b> гостей.</p> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о приготовлении праздничного</p>

Любимые блюда. Правила поведения за столом.	стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.
<b>Спорт и здоровье. (40 часов)</b>  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.	<b>Рассуждать</b> о правилах здорового образа жизни.  <b>Сообщать о</b> зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.  <b>Вести диалог–обмен мнениями о</b> посещении спортивных кружков.  <b>Аргументировать суждения о</b> негативном влиянии на здоровье вредных привычек.  Вести диалог <b>на приёме у врача.</b>
<b>Природа и мы. (48 часов)</b>  Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.	<b>Описывать</b> природу родного края, времена года.  <b>Вести диалог – обмен мнениями о</b> пользе природы.  <b>Рассуждать</b> об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.  Давать советы <b>об охране природы.</b>  Вести диалог <b>о четвероногих и пернатых друзьях.</b>
<b>Республика Татарстан. (40 часов)</b>  Географическое положение, климат, природа Татарстана.	<b>Сообщать</b> о географическом положении, климате и природе



<p>Народы, проживающие в Татарстане.</p> <p>Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.</p> <p>Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Татарстана.</p> <p>Рассказывать о <b>народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</b></p> <p>Сообщать, спрашивать о <b>достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</b></p> <p><b>Вести диалоги о</b> видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p> <p>Рассказывать о <b>вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.</b></p> <p><b>Рассуждать</b> о помощи ветеранам войны.</p>
<p><b>Выбор профессии. (40 часов)</b></p> <p>Проблема выбора профессии. Новые профессии.</p> <p>Потребность в профессиях на рынке труда.</p> <p>Профессиональные учебные заведения.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о проблемах выбора профессии.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения о</b> необходимости правильного выбора будущей профессии.</p> <p>Вести диалог-расспрос о профессиях.</p>
<p><b>Знание и жизнь. (27 часов)</b></p>	<p>Вести диалог-обмен о своих желаниях и возможностях.</p>

Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Учебные заведения РТ.	Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни. Участвовать в обсуждении проблемы.
<b>Семейные ценности. (28 часов)</b>  Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.	Вести беседу о настоящей любви, семейных ценностях.
<b>Итого: 408 часов</b>	

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**5-10 классы**

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9-10
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов

### Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса

При обучении родному (татарскому) языку используются следующие материально-технические средства:

- наглядные пособия;
- справочные материалы;
- аудио и видеопособия;
- мультимедийные учебные программы;
- компьютерные программы;
- интерактивные программы;
- электронная библиотека;
- татарские сайты (belem.ru; tatarile.org.com);
- онлайн-школа обучения татарскому языку “АНА ТЕЛЕ” (anatele.ef.com)

#### Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формирование УДД	Виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Дата
---------	------------	------------------	-----------	------------------	---------------------------	-----------------------	------

<b>1-10</b>	<b>Без мәктәптә. (Школьная жизнь.)</b>	<b>10</b>	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Научить учащихся отвечать на вопросы, здороваться и прощаться на татарском языке. Диалогическая и монологическая речь. Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) Вести диалог о школе, о школьной жизни. Умение сообщать о расписании уроков.	Аудирование, ответы на вопросы, чтение, презентация, составление монологиче- ского и диалога	Текущий. Ответы на вопросы, пересказ монологиче- ского о школе	
1.	Татар сөйләм этикеты. Татар телендә эдәплә сүзләр.(Татарский рече- вой этикет. Вежливые слова в татарском языке.)	1					
2-3		2					
4	Вопросы и ответы на них:Кто ты? Где живешь? Ты откуда? В каком классе в какой школе учишься?	1					
5-6	Мои учебные принадлежности.	2					
7-8	Расписание уроков.	2					
9-10	Составление монологиче- ского о школе.  Составление диалога о школе	2					
<b>11-25</b>	<b>Минем дусларым, яшьтәшләрем. (Мои друзья, мой ровесники)</b>	<b>15</b>	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Научить учащихся отвечать на эти вопросы, здороваться и прощаться на татарском языке. Диалогическая и монологическая речь. Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) Уметь рассказать о своем друге, описывать черты характера, внешний вид друга.	Аудирование, ответы на вопросы, работа по картинкам, презентация, составление монологиче- ского и диалога о друге, работа в парах	Текущий. Ответы на вопросы, пересказ монологиче- ского, диалогов	
11-13	Минем иң якын дуслым. (Мой самый близкий друг.)	3					
14-16	Дуслымның тышкы кыяфәте. (Описание внешнего вида друга)	3					
17-19	Дуслымның характеры. (Черты характера моего друга.)	3					
20-22	“Минем дуслым”						

23-25	(Составление монолога о друге.) Дуслорым турында диалоглар төзү. Составление диалогов о своих друзьях_	3  3					
	<b>Мин – өйдә булышчы. (Я – помощник в домашних делах.)</b>	<b>10</b>	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Научиться слушать и слышать учителя и других, рассказывать о членах семьи, Вести диалог-расспрос о домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.	Аудирование, ответы на вопросы, работа по фотографиям, игра «В магазине одежды»	Текущий. Ответы на вопросы, инсценировка игры	
26-28	Мин өйдә нәрсәләр эшлим. (Что я делаю дома)	3					
29-32	Мин ашамлыклар кибетенә барам. (Покупки в магазине продуктов.)	4					
33-35	Мин киемнәр кибетенә барам. (Покупка в магазине одежды)	3					
	<b>Табигать әм без.. (Природа и мы)</b>	<b>15</b>	Уроки ознакомления,	Научиться слушать и слышать учителя и других,	Аудирование, ответы на	Текущий	

36-40	Татарстанның табигате. (Природа Татарстана)	5	комбинированные уроки	вести диалог о временах года, о природе, реках Татарстана	вопросы, игра в продавца и покупателя		
41-45	Татарстан елгалары. (Реки Татарстана)	5					
46-50	Ел фасыллары. (Времена года)	5					
	<b>Татарстан Республикасы (Республика Татарстан)</b>	<b>17</b>					
51-55	Татарстан шәһәрләре. (Города Татарстана)	5		Уметь рассказать о городах, о столице, музеях, театрах Татарстана.			
56-59	Казан – Татарстанның башкаласы. (Казань –столица Татарстана.)	4					
60-63	Казан музейлары. (Музеи Казани.)	4					
64-67	Казан театрлары. (Театры Казани.)	4					
68	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. (Урок повторения и обобщения пройденного материала)	1	Урок контроля знаний.	Обобщение пройденного материала.	Выполнение тестовых заданий	тест	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	Тип урока	Формирование УДД	Виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Дата
------------	------------	-------------------------	-----------	------------------	------------------------------	--------------------------	------



1-10	<b>Көз жигте. Яңа уку елы башлана. (Наступила осень. Новый учебный год начался.)</b>	<b>10</b>	Ознакомление	Уметь рассказать о приметах осени, о своей школе, о школьных принадлежностях, применяя в речи указательные местоимения. Диалогическая и монологическая речь. Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) Вести диалог о школе, о школьных принадлежностях, о прочитанных книгах, о библиотеке, научиться спрашивать необходимую информацию у библиотекаря	Аудирование, ответы на вопросы, чтение, презентация, составление монологиче- ского и диалога	Текущий. Ответы на вопросы, пересказ монологиче- ского о школе	
1-2	Көз жигте.Көз билгеләре. Күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә куллану. (Наступила осень. Приметы осени. Указательные местоимения)	2					
3-4	Бу минем мәктәбем.(Эта моя школа.)	2					
5-6	Уку-язу эсбаплары (Школьные принадлежности)	2					
7-8	Китаплар дөньясы. Китапханәдә. (Мир книг. В библиотеке)	2					
9-10	Китапларга сак караш. (Бережное отношение к книге)	2					

<b>11-16</b>	<b>Дуслар белән күнелле. (С друзьями весело.)</b>	<b>6</b>	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Научить учащихся отвечать на вопросы. Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) Уметь рассказать об отдыхе с друзьями, о дне рождения, о рецепте торта. Составление диалогов об отдыхе с друзьями, о дне рождения, о рецепте торта.	Аудирование, ответы на вопросы, работа по картинкам, презентация, составление монолог и диалога о друге, работа в парах	Текущий. Ответы на вопросы, пересказ монолога, диалога	
11	Чын дус нинди була? (Каким должен быть настоящий друг?)	1					
12	Дуслар белән бергә ял итү. (Отдых с друзьями.)	1					
13	Минем туган көнем. (Мой день рождения)	1					
14	Торт рецепты. (Рецепт торта)	1					
15-16	Составление диалога об отдыхе с друзьями, о дне рождения	2					
<b>17-20</b>	<b>Мин – зур ярдәмче. (Я -большой помощник.)</b>	<b>4</b>	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Уметь вести диалог-расспрос о домашних делах Употребление в речи вводных слов: к счастью, к сожалению,наоборот. Составление монологов и диалогов.	Аудирование, ответы на вопросы по картинкам, презентации, составление диалогов с использованием вводных слов	Текущий. Ответы на вопросы. Пересказ монолог и диалогов.	
17-18	Өй эшләрендә өлкәннәргә булышу. (Помощь взрослым в домашних делах.)	2					
19-20	Кереш сүзләр: бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә. (Вводные слова: к счастью, к сожалению, наоборот)	2					
<b>21-35</b>	<b>Туган жирем - Татарстан (Татарстан- моя родная земля)</b>	<b>15</b>	<b>Уроки ознакомления,</b>	Научиться слушать и слышать учителя и других,	Смотр видеоролика,	Текущий	

21-25	Татарстанның климаты. (Климат Татарстана)	5	<b>комбинированные уроки</b>	умение читать и понимать несложные тексты, вести диалог о родной земле, о климате, о столице, о народах, проживающих в Татарстане	презентаций, чтение текстов, ответы на вопросы, составление диалогов		
26-30	Казан – Татарстанның башкаласы. (Казань –столица Татарстана)	5					
31-35	Татарстанда яшәүче милләтләр. (Народы, проживающие в Татарстане)	5					
<b>36-55</b>	<b>Табигать һәм без. (Природа и мы)</b>	<b>20</b>					
36-40	Татарстанның табигате. (Природа Татарстана)	5	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Научиться описывать природу родного края, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, уметь рассуждать об охране природы, давать советы по охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях	Аудирование, ответы на вопросы, работа по картинкам, презентация, составление монолога и диалога о друге, работа в парах	Текущий. Ответы на вопросы. Пересказ монологов и диалогов.	
41-45	Кошлар дөньясы. (Мир птиц)	5					
46-50	Хайваннар дөньясы. (Мир животных).	5					
31-52	Дүрт аяклы дусларыбыз. (Четвероногие друзья)	2					
53-55	Табигатьне саклау. (Охрана природы)	3					
<b>56-65</b>	<b>Спорт һәм сәламәтлек. (Спорт и здоровье)</b>	<b>10</b>	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Рассуждать о правилах здорового образа жизни, аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог на приёме у врача.	Аудирование, ответы на вопросы, работа по картинкам, презентация, составление монолога и	Текущий. Ответы на вопросы. Пересказ монологов и диалогов.	
56-58	Сәламәт яшәү рәвеше. (Здоровый образ жизни.)	3					

59-61	Зарарлы гадэтләр. (Вредные привычки)	3			диалога о друге, работа в парах		
62-63	Спорт төрләрә (Виды спорта)	2					
64-65	“Табибта” диалог төзү. (Составление диалога “На приёме у врача»	2					
66-68	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. (Урок повторения и обобщения пройденного материала.)	3	Уроки контроля знаний	Обобщение пройденного материала.	Выполнение тестовых заданий	тест	

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Формируемые УУД	Дата
<b>Белем һәм тормыш (Знания и жизнь) 7 сэг. ( 7 часов)</b>							
1	Яңа уку елы. Лексик-грамматик материал. (Лексико – грамматический материал по циклу “Новый учебный год”)	1	урок усвоения новых знаний	объяснять лексическое значение слов; составлять из каждой группы слов предложение	проверка лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
2	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. (Склонение существительных по падежам)	1	урок коррекции знаний и умений	изменять существительные по числам и падежам	проверка лексики	извлекать конкретную информацию из прочитанного оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
3	Сыйфат ясаучы кушымчалар. (Образование прилагательных)	1	урок усвоения новых знаний	образовывать имена прилагательные при помощи аффиксов – лы, - ле	проверка лексики	умение вести диалоги этикетного характера  компетентность в межкультурном диалоге самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
4	“Минем жәйге ялым” темасына лексик-грамматик материал) Лексико – грамматический материал по теме “Мой летний отдых”.	1	урок система - тизации и обобщения знаний и умений	рассказать о своем летнем отдыхе	проверка лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
5	Татар язү тарихы. (История татарской письменности)	1	урок усвоения новых знаний	анализировать содержание текста	проверка грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	

6	Билгеле һәм билгесез үткән заман фигылъләр. (Прошедшее определенное и неопределенное время глагола)	1	урок коррекции знаний и умений	развивать умение распознавать род глаголов в прошедшем времени	проверка лексики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге самостоятельно, выбирать основания и критерии для классификации	
7	Билгеле һәм билгесез үткән заман фигылъләр. (Прошедшее определенное и неопределенное время глагола)	1	урок коррекции знаний и умений	изучать особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени	проверка лексики	умение вести диалоги этикетного характера компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>Өлкәннәр һәм кечкенэләр. (Взрослые и дети) 6 сәг. ( 6 часов)</b>							
8	Өлкәннәр һәм кечкенэләр арасындагы мөнәсәбәтләр. (Взаимоотношения взрослых и детей)	1	урок усвоения новых знаний	уметь письменно передавать текст, используя план и опорные слова	проверка лексики	вести разговор с собеседником, задавая, простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
9	Сөйләм телен үстерү “Без авылда яшибез” (Развитие речи по тексту “Мы живем в деревне”)	1	урок коррекции знаний и умений	закрепить умение распознавать и правильно употреблять в речи различные части речи	проверка лексики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
10	Әдәпләлек дәрәсләре . (Уроки вежливости)	1	урок коррекции знаний и умений	описывать характер человека, выражать своё отношение	беседа, выполнение упражнений	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	
11	Тәмамлык. (Дополнение)	1	урок система - тизации и обобщения	выполнять грамматическое задание	проверка грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника доброжелательное отношение, уважение и	

			знаний и умений			толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
12	Күптән үткән заман.. (Давнопрошедшее время)	1	урок система - тизации и обобщения знаний и умений	ставить вопросы по содержанию	проверка грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
13	Сөйләм телен үстөрү “Син исәнләшә беләсенме?” (Развитие речи по тексту “Умеешь ли ты здороваться?””	1	урок коррекции знаний и умений	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики	умение вести диалоги этикетного характера,  компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>Табигать һәм кеше. (Природа и человек) 6 сәг. (6 часов)</b>							
14	Кабатлаулы үткән заман. (Прошедшее многократное время)	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
15	Сыйфат фигыль. (Причастие)	1	урок усвоения новых знаний	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
16	“Фигыль” темасы буенча язма зш. (.Письменная работа по циклу”Виды глаголов”)	1	урок контроля знаний и умений	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики, грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
17	Хэл фигыль. (Деепричастие)	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка лексики, грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
18	Хэл фигыльнең 4 төре. (4 вида	1	урок усвоения новых знаний	ставить вопросы	проверка лексики,	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из	

	деепричастия)			по содержанию	грамматики	общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
18	Хэл фигыльнең 4 төре. (4 вида деепричастия)	1	урок усвоения новых знаний	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
<b>Ял. ( Отдых)</b>							
19	Эшнең башлануын белдерүче фигыльләр. (Глаголы обозначающие начало действий)	1	урок коррекции знаний и умений	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
20	Эшнең дәвам итүен белдерүче фигыльләр. (Глаголы обозначающие продолжение действий)	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка лексики, грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
21	Эшнең тәмамлануын белдерүче фигыльләр. (Глаголы обозначающие конец действий)	1	урок усвоения новых знаний	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
22	Сөйләм телен үстерү”Беренче татар артисткасы” (Развитие речи по тексту “Первая татарская актриса”)	1	урок усвоения новых знаний	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики, грамматики	умение вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
23	Сара Садыкова “Казан кичләре”	1	урок усвоения	читать бегло,	проверка	извлекать конкретную информацию из прочитанного,	



	жыры. (Сара Садыйкова. Знакомство с песней “Казанские вечера”)		новых знаний	выразительно	лексики, грамматики	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
24	Исем фигыльнең юклык формасы. (Отрицательная форма имя действия)	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
25	Татарстанның милли музее. (В Национальном музее Татарстана)	1	урок усвоения новых знаний	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
26	Казанда Муса Җәлил музее. (Музей Мусы Джалиля в Казани)	1	урок усвоения новых знаний	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики, грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
27	“Татар халкының көзгә бәйрәмнәре” темасын кабатлау. (Повторение по тексту “Осенние праздники татарского народа”)	1	урок система - тизации и обобщения знаний и умений	выполнять грамматическое задание	проверка лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
<b>Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше. Спорт и здоровый образ жизни</b>							
28	“Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше” темасы буенча сүзлек эше.	1	урок усвоения новых знаний	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики, грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	

	(Словарная работа по циклу “Спорт и здоровый образ жизни”)						
29	Тезмэ фигылълэр. (Составные глаголы (по способу образования))	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка лексики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
30	Сөйлэм телен үстөрү “Ак Барс хоккей командасы” (Развитие речи по теме “Хоккейная команда Ак барс”)	1	урок система - тизации и обобщения знаний и умений	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
31	Синоним һәм антоним фигылълэр. (Глаголы синонимы и антонимы)	1	урок коррекции знаний и умений	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
32	“Кышкы спорт төрлэре” (Зимние виды спорта)	1	урок коррекции знаний и умений	выполнять грамматическое задание	проверка лексики, грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
33	“Фразеологизмнар” темасына сөйлэм телен үстөрү. Развитие речи “Фразеологизмы”	1	урок усвоения новых знаний	ставить вопросы по содержанию	проверка грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	

34	“Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше” темасын кабатлау. Повторение темы “Спорт и здоровый образ жизни”	1	урок система - тизации и обобщения знаний и умений	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>Син һәм синен яштышларен. Ты и твои сверстники</b>							
35	“Син һәм синен яштышларен” темасы буена лексик – грамматик күнегүләр. Лексико – грамматические упражнения по теме “Ты и твои сверстники”	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка лексики, грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
36	Сөйләм телен үстерү “Нәрсә ул дуслык?” Развитие речи “Что такое дружба?”	1	урок коррекции знаний и умений	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
37	Теккәгечләр. Союзы	1	урок коррекции знаний и умений	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
38	Аныклаучы сүзләр. Поясняющие слова.	1	урок коррекции знаний и умений	выполнять грамматическое задание	проверка грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
39	Сүз ясагыч кушымчалар.	1	урок коррекции знаний и умений	выполнять грамматическое	проверка	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из	

	Словообразующие аффиксы			задание	лексики	общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
40	Сөйләм телен үстөрү “Дуслык теле” Развитие речи “Язык дружбы”	1	урок система - тизации и обобщения знаний и умений	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
41	Тезмә сүзләр. Составные слова	1	урок коррекции знаний и умений	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
42	Сөйләм телен үстөрү”Башка төбәкләрдә яшәүче татарлар” “Развитие речи “Татары за границей”	1	урок система - тизации и обобщения знаний и умений	выполнять грамматическое задание	проверка лексики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
43	“Син һәм синен яшьтәшләрң” темасы буенча лексик-грамматик материалны кабатлау. Повторение лексико-грамматического материала по теме “Ты и твои сверстники”	1	урок усвоения новых знаний	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>Ел фасыллары. Времена года</b>							
44	“Ел фасыллары” темасы буенча сүзлек эше.	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое	проверка лексики,	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника,	

	Словарная работа по теме “Времена года”			задание	грамматики	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
45	Сөйләм телен үстөрү “Балык кышын туңамы?” Развитие речи по тексту “Замерзает ли рыба зимой”	1	урок усвоения новых знаний	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
46	Охшату-чагыштыру рәвешләре. Наречия сравнения	1	урок коррекции знаний и умений	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
47	Минем яраткан ел фасылым. Мое любимое время года.	1	урок коррекции знаний и умений	выполнять грамматическое задание	проверка лексики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
48	Сөйләм телен үстөрү “Кышкы матурлык” Развитие речи “Зимняя красота”	1	урок коррекции знаний и умений	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
49	Күләм-чама рәвешләре. Наречия меры и степени	1	урок коррекции знаний и умений	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
50	“Яз” тексты буенча сөйләм телен үстөрү. Развитие речи по тексту “Весна”		урок коррекции знаний и умений	выполнять грамматическое задание	проверка лексики, грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
51	Вакыт рәвешләре.	1	урок коррекции знаний и умений	ставить вопросы	проверка лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника,	

	Наречия времени			по содержанию		доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
52	Яз турында әңгәмә. Беседа о весне.	1	урок коррекции знаний и умений	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики, грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
53	“Ел фасыллары темасын кабатлау. Повторение по теме “Времена года”	1	урок система - тизации и обобщения знаний и умений	выполнять грамматическое задание		умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>Татарстанның казанышлары. Достижения Татарстана</b>							
54	“Татарстанның казанышлары” темасы буенча сүзлек эше. Словарная работа по теме “Достижения Татарстана”	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка лексики, грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
55	Сөйләм телен үстерү “Безнең сыйныф” Развитие речи по тексту “Наш класс”	1	урок коррекции знаний и умений	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
56	Татарстан Республикасы. Республика Татарстан	1	урок усвоения новых знаний	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики, грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
57	Сөйләм телен үстерү “Илһам Галиуллин” Развитие речи по тексту “Илһам	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	

	Галиуллин”						
58	Казанның иң борынғы урамы. Самая древняя улица Казани	1	урок усвоения новых знаний	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
59	Эш кәгазьләре. Белдерү. Деловые бумаги. Оъявление.	1	урок коррекции знаний и умений	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
60	Сөйләм телен үстерү “Татарстан белән Төркия арасында багланышлар.” Развитие речи по тексту “Взаимоотношения между Турцией и Татарстаном“	1	урок коррекции знаний и умений	выполнять грамматическое задание	проверка лексики, грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
61	“Татарстанның казанышлары” темасын кабатлау. Повторение по теме “Достижения Татарстана”	1	урок система - тизации и обобщения знаний и умений	выполнять грамматическое задание	проверка лексики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>Сәүдү үзәгендә. В торговом центре</b>							
62	“Сәүдә үзәгендә” темасы буенча сүзлек эше. Словарная работа по теме	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка лексики, грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	

	“В торговом центре”						
63	Борынгы Болгар. Древний Болгар	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
64	Казан кибетләре. Магазины Казани	1	урок коррекции знаний и умений	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
65	Казан ярминкәләре. Казанские ярмарки	1	урок усвоения новых знаний	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики, грамматики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	
66	Ш.Мәржани, Р.Фәхреддин эшчәнлеге. “Деятельность Ш. Марджани, Р.Фахреддина	1	урок усвоения новых знаний	выполнять грамматическое задание	проверка лексики, грамматики	извлекать конкретную информацию из прочитанного, оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм, строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы	
67	“Дусларны ничек каршылыйсыз?” “Как встречаете друзей?”	1	урок усвоения новых знаний	ставить вопросы по содержанию	проверка лексики, грамматики	умение вести диалоги этикетного характера, компетентность в межкультурном диалоге, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
68	Кырлайда Г.Тукай музей. Музей Г. Тукая в деревне Кырлай	1	урок усвоения новых знаний	проверить свои знания; участвовать в работе группы	проверка лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, формирование способности к организации своей деятельности	

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**



№	Раздел, тема урока	Кол час	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды и формы контроля	Формируемые УУД			Дата
						предметные	личностные	метапредметные	
Знания и наука									
1	Повторение имени существительного	1	урок коррекции знаний и умений	вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах	ответы на вопросы	диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	компетентность в межкультурном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
2	Формы глагола изъявительного наклонения	1	урок усвоения новых знаний	выражать свои мысли на татарском языке.	чтение и перевод	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
3	Настоящее время изъявительного наклонения	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на заданную тему.	самостоятельная работа	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
4	Прошедшее время изъявительного наклонения	1	урок усвоения новых знаний	читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	ответы на вопросы	диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	компетентность в межкультурном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
5	Будущее время изъявительного наклонения	1	урок усвоения новых знаний	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	чтение и перевод	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	

							общечеловеческих норм	рассуждение, умозаключение	
6	Повелительное наклонение	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	находить в тексте существительные, глаголы, определять их формообразующие аффиксы	самостоятельная работа	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
7	Условное наклонение	1	урок усвоения новых знаний	переводить слова на русский язык, составлять предложения по картине	ответы на вопросы	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
8	Повторение по циклу “Знание и наука”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	отвечать на вопросы, уметь выражать свое мнение	словарный диктанты	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
<b>Кешенен характеры. Характер человека</b>									
9	Неспрягаемые глаголы	1	урок усвоения новых знаний	вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах	ответы на вопросы	диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	компетентность в межкультурном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
10	Причастие	1	урок усвоения новых знаний	выражать свои мысли на	чтение и перевод	читать и понимать	оценивание жизненных	устанавливать причинно-	

				татарском языке.		несложные тексты	ситуаций, исходя из общечелове- ских норм	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
11	Причастие настоящего времени	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на заданную тему.	самостоятельная работа	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжела- тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
12	Причастие прошедшего времени	1	урок усвоения новых знаний	читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	ответы на вопросы	диалог-обмен мнениями, комбинирован- ные диалоги.	компетент- ность в межкультур- ном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
13	Причастие будущего времени	1	урок усвоения новых знаний	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	чтение и перевод	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечелове- ских норм	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
14	Причастие	1	урок усвоения новых знаний	находить в тексте существительные, глаголы, определять их формообразующи- е аффиксы	самостоятельная работа	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжела- тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
15	1 ая форма деепричастия	1	урок коррекции знаний и умений	переводить слова на русский язык, составлять	ответы на вопросы	диалог-обмен мнениями, комбинирован	компетент- ность в межкультур	владение культурой активного использования	

				предложения по картине		ные диалоги.	ном диалоге	словарей и других поисковых систем	
16	Письменная работа		урок контроля знаний и умений	отвечать на вопросы, уметь выразить свое мнение	чтение и перевод	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
17	2 ая форма деепричастия	1	урок усвоения новых знаний	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	самостоятельная работа	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
18	Развитие речи.	1	урок коррекции знаний и умений	находить в тексте существительные, глаголы, определять их формообразующие аффиксы	ответы на вопросы	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
<b>Семейная этика</b>									
19	3 ая форма деепричастия	1	урок усвоения новых знаний	выражать свои мысли на татарском языке.	самостоятельная работа	диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	компетентность в межкультурном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
20	4 ая форма деепричастия	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на	ответы на вопросы	читать и понимать	оценивание жизненных	устанавливать причинно-	

				заданную тему.		несложные тексты	ситуаций, исходя из общечелове- ских норм	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
2 1	Инфинитив	1	урок усвоения новых знаний	читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	чтение и перевод	формулиров ать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	доброжела тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
2 2	Имя действия	1	урок усвоения новых знаний	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	самостоятельная работа	диалог- обмен мнениями, комбиниров ан ные диалоги.	компетент ность в межкультур ном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
2 3	Залоги глагола	1	урок усвоения новых знаний	находить в тексте существительные, глаголы, определять их формообразующие аффиксы	чтение и перевод	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечелове- ских норм	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
2 4	Страдательный залог	1	урок усвоения новых знаний	переводить слова на русский язык, составлять предложения по картине	самостоятельная работа	формулиров ать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	доброжела тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
<b>Любимые занятия</b>									
2 5	Понудитель ный залог	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на	самостоятельная работа	диалог- обмен	компетент ность в	владение культурой активного	



30	Определени е	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на заданную тему.	самостоятельная работа	диалог- обмен мнениями, комбиниров ан ные диалоги.	компетент ность в межкультур ном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
31	Дополнение	1	урок усвоения новых знаний	читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	ответы на вопросы	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловече ских норм	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
32	Обстоятельс тва	1	урок усвоения новых знаний	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	чтение и перевод	формулиров ать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	доброжела тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
33	Обстоятельств о времени	1	урок усвоения новых знаний	находить в тексте существительные, глаголы, определять их формообразующие аффиксы	самостоятельная работа	диалог- обмен мнениями, комбиниров ан ные диалоги.	компетент ность в межкультур ном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
34	Обстоятельств о места	1	урок усвоения новых знаний	переводить слова на русский язык, составлять предложения по картине	ответы на вопросы	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловече ских норм	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
35	Обстоятельств о причины	1	урок усвоения новых знаний	отвечать на вопросы, рассуждать на	чтение и перевод	формулиров ать простые выводы на	доброжела тельное отношение,	умение оценивать качество работы, опираясь на	

				заданную тему		основе информации, которая содержится в тексте	уважение и толерантность к другому народу	определенные критерии	
36	Обстоятельств цели	1	урок усвоения новых знаний	находить в тексте существительные, глаголы, определять их формообразующие аффиксы	самостоятельная работа	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
37	Повторение по циклу “Охрана природы”	1	урок коррекции знаний и умений	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	ответы на вопросы	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
<b>Деловая речь</b>									
38	Обстоятельств образа - действия	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на заданную тему.	самостоятельная работа	диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	компетентность в межкультурном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
39	Обстоятельств меры	1	урок усвоения новых знаний	читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	ответы на вопросы	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
40	Обстоятельств	1	урок усвоения	отвечать на	чтение и перевод	формулиров	доброжел	умение оценивать	



	во условия		новых знаний	вопросы, рассуждать на заданную тему		ать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	качество работы, опираясь на определенные критерии	
41	Обстоятельств во уступительности	1	урок усвоения новых знаний	находить в тексте существительные, глаголы, определять их формообразующие аффиксы	самостоятельная работа	диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	компетентность в межкультурном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
42	Уточняющее слово	1	урок усвоения новых знаний	переводить слова на русский язык, составлять предложения по картине	ответы на вопросы	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
43	Односоставные предложения.	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на заданную тему.	чтение и перевод	формулировать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
44	Определенно личное предложение	1	урок усвоения новых знаний	читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	самостоятельная работа	диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	компетентность в межкультурном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
45	Неопределенно личное	1	урок усвоения новых знаний	отвечать на вопросы,	ответы на вопросы	читать и понимать	оценивание жизненных	устанавливать причинно-	

	предложение			рассуждать на заданную тему		несложные тексты	ситуаций, исходя из общечеловеческих норм	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
46	Обобщенно – личное предложение	1	урок усвоения новых знаний	находить в тексте существительные, глаголы, определять их формообразующие аффиксы	чтение и перевод	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
47	Безличное предложение.	1	урок усвоения новых знаний	переводить слова на русский язык, составлять предложения по картине	самостоятельная работа	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
48	Урок - повторение	1	урок коррекции знаний и умений	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	ответы на вопросы	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
<b>Достижения Татарстана</b>									
49	Назывное предложение	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на заданную тему.	самостоятельная работа	диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	компетентность в межкультурном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	

50	Слово предложение	1	урок усвоения новых знаний	читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	ответы на вопросы	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
51	Полные и неполные предложения	1	урок усвоения новых знаний	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	чтение и перевод	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
52	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	урок усвоения новых знаний	находить в тексте существительные, глаголы, определять их формообразующие аффиксы	самостоятельная работа	диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	компетентность в межкультурном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
53	Порядок слов	1	урок усвоения новых знаний	переводить слова на русский язык, составлять предложения по картине	ответы на вопросы	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
54	Прямая речь	1	урок усвоения новых знаний	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	чтение и перевод	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
55	Повторение	1	урок коррекции	находить в тексте	ответы на	формулиров	доброжел	умение оценивать	

			знаний и умений	существительные, глаголы, определять их формообразующие аффиксы	вопросы	ать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	качество работы, опираясь на определенные критерии	
<b>Города Татарстана</b>									
56	Послелог	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на заданную тему.	самостоятельная работа	диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	компетентность в межкультурном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
57	Послежные слова	1	урок усвоения новых знаний	читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	ответы на вопросы	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
58	Междометия	1	урок усвоения новых знаний	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	чтение и перевод	формулировать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
59	Звукоподражательные слова	1	урок систематизации и обобщения	находить в тексте существительные, глаголы,	самостоятельная работа	формулировать простые выводы на	доброжелательное отношение,	умение оценивать качество работы, опираясь на	

			знаний и умений	определять их формообразующие аффиксы		основе информации , которая содержится в тексте	уважение и толерантность к другому народу	определенные критерии	
60	Повторение	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	переводить слова на русский язык, составлять предложения по картине	ответы на вопросы	формулиров ать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	доброжела тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
<b>Жизнь посвященная народу</b>									
61	Развитие речи по тексту “Соловей”	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на заданную тему.	самостоятельная работа	диалог- обмен мнениями, комбиниров ан ные диалоги.	компетент ность в межкультур ном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
62	“Мелодия осталась” (Хайдар Бигичев)	1	урок усвоения новых знаний	читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	ответы на вопросы	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловече ских норм	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
63	Рустам Яхин	1	урок коррекции знаний и умений	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	чтение и перевод	формулиров ать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	доброжела тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
64	Развитие речи	1	урок усвоения	находить в тексте	самостоятельная	диалог-	компетент	владение культурой	

	по тексту “Жизнь посвященная науке”		новых знаний	существительные, глаголы, определять их формообразующие аффиксы	работа	обмен мнениями, комбиниров ан ные диалоги.	ность в межкультур ном диалоге	активного использования словарей и других поисковых систем	
65	Работа по тексту “Лотфулла Фаттахов”	1	урок усвоения новых знаний	переводить слова на русский язык, составлять предложения по картине	ответы на вопросы	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловече ских норм	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
66	Харис Якупов	1	урок усвоения новых знаний	участвовать в диалоге на заданную тему.	чтение и перевод	формулиров ать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	доброжела тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	
67	Повторение по циклу “Жизнь посвященная народу”	1	урок усвоения новых знаний	читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	самостоятельная работа	диалог- обмен мнениями, комбиниров ан ные диалоги.	компетент ность в межкультур ном диалоге	владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
68	Контрольная работа	1	урок контроля знаний и умений	отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему	ответы на вопросы	читать и понимать несложные тексты	оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловече ских норм	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
69	Работа над ошибками	1	урок коррекции знаний и умений	находить в тексте существительные, глаголы, определять их	чтение и перевод	формулиров ать простые выводы на основе	доброжела тельное отношение, уважение и	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные	

				формообразующие аффиксы		информации , которая содержится в тексте	толерантность к другому народу	критерии	
70	Обобщающий урок	1	урок коррекции знаний и умений	переводить слова на русский язык, составлять предложения по картине	ответы на вопросы	формулиров ать простые выводы на основе информации , которая содержится в тексте	доброжела тельное отношение, уважение и толерантность к другому народу	умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	Тип урока	Формирование УДД	Виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Дата
<b>1-10</b>	<b>Кешеләрнең тормышын бизәү. (Украшение жизни человека)</b>  Яңа уку елы башланды. (Начался новый учебный год)  Татар телендә сүз ясагыч кушымчалар Суффиксы в татарском языке)	<b>10</b>  3  3	  уроки коррекции знаний и умений   уроки усвоения новых знаний	Диалоги о новом учебном годе, об осени, умение строить диалогическую речь в пределах темы, дополнение предложений, составление рассказа по картине  Умение образовать при помощи суффиксов новых слов, употребление их в речи	Просмотр презентаций, работа с текстами, с картинками, ответы на вопросы, составление сообщений, диалогов по теме урока  Образование новых слов по образцу, составление предложений с этими словами,	Текущий	

	Минем дусларым. ( Мои друзья)	4	уроки коррекции знаний и умений	Диологи и монологи о своих друзьях, умение строить диалогическую и монологическую речь в пределах темы.  Умение работать с информацией.	выполнение упражнений  Работа с текстами, ответы на вопросы, составление диалогов и монологов по теме урока,  Комбинированные диалоги		
11-21	Иллэр һәм шәһэрләр. (Страны и города)  Россия шәһэрләре һәм елгалры (Города и реки России)  Татарстан шәһэрләре һәм елгалары. (Города и реки Татарстана)  Шартлы теләк фигылъ. (Сослагательное наклонение)	9  3  3  3	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Формирование умения опознавать, анализировать, умение работать с информацией, составить монолог по теме урока, соблюдая последовательность, умение точно выражать свои мысли в монологической речи, письменно составлять диалоги; умение систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать  Формирование умения опознать сослагательное наклонение в тексте, анализировать, умение работать с информацией.	Просмотр презентаций, работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений по теме урока, выполнение упражнений Развёрнутые ответы, комментирование и пересказ текста  Работа с текстом выполнение упражнений	Текущий       Проверка лексики и грамматики	
22-28	Язмышыма үзем хужа. (Сам хозяин своей	7	Уроки ознакомления,				



	суджбы)		комбинированные уроки				
	Минем гаиләм. (Моя семья”	3		Диологи и монологи о своей семье, умение строить диалогическую и монологическую речь в пределах темы.	Работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений по теме урока, выполнение упражнений Развёрнутые ответы, комментирование и пересказ текста	Защита презентации	
	Текст өстендә эш “Жәлилчеләр” Работа по тескту “Джалиловцы”	2	Читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	Просмотр презентаций, защита своей презентации, работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений по теме урока, выполнение упражнений			
	Минем буш вакытым. (Мое свободное время)	2	Уроки коррекции знаний и умений	Диологи и монологи о своем свободном времени, умение строить диалогическую и монологическую речь в пределах темы.	Диологи и монологи о своей семье, умение строить диалогическую и монологическую речь в пределах темы.	текущий	

29-47	Гаилә һәм балалар (Семейные ценности)	18	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Формирование умения опознавать, анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать. Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях среди молодёжи, об ответственном отношении к созданию семьи, о сиротах, детских домах.	Работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений, диалогов- рассуждений по теме урока, выполнение письменных упражнений	Развёрнутые ответы, комментирование текстов, ответы на вопросы	
	Яшьләр арасында эдәп кагыйдэләре. (Этика взаимоотношений среди молодёжи)	4					
	Бергә ял итү. (Совместный отдых семьи)	3					
	Гаилә коруга житди караш. (Ответственное отношение к созданию семьи)	4					
	Ата-аналарның балалар алдында бурычлары. (Обязанности родителей перед детьми)	2					
	Балаларның ата-аналар алдында бурычлары (обязанности детей перед родителями)	2					
	Ятимнәр (Сироты)	1					
	Балалар йортлары (Детские дома)	1					
	Татар телендә род категориясе						

	(Отсутствие категории рода в татарском языке)	1					
48-57	<p><b>Милли сэнгатъ (Национальное искусство)</b></p> <p>Татар композиторы - Нәжип Җиһанов (Татарский композитор-Нажип Жиганов)</p> <p>“Милли бизэк” тескты өстендә эш. (Работа по тексту “Национальный узор”)</p> <p>Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр. (Предлоги и предлоңные слова в татарском языке)</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок усвоения ноаых знаний</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Формирование умения опознавать, анализировать, умение работать с информацией, составить монолог по теме урока, соблюдая последовательность, умение точно выражать свои мысли в монологической речи, письменно составлять диалоги; умение систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать.</p> <p>Формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте, умение систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать</p> <p>Формирование умения опознать предлогов и предлоңных слов в тексте, анализировать, умение работать с инйформацией.</p>	<p>Работа с текстом, ответы на вопросы, составление сообщений, диалогов-рассуждений по теме урока, выполнение письменных упражнений</p> <p>Работа с текстом, ответы на вопросы, составление диалогов, выполнение упражнений</p> <p>Просмотр презентаций, работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений по теме</p>	<p>Развёрнутые ответы, комментирование текстов, ответы на вопросы</p> <p>Чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалогов. Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	

	<p>Сыйфат фигыль.(Причастие)</p> <p>Татар телендә фразеологизмнар. (Фразеологизмы в татарском языке)</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Умение осознанно употреблять причастие в словосочетаниях, в предложениях.</p> <p>Понимание смысла фразеологизмов, умение перевести их смысл.</p>	<p>урока, выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений, диалогов- рассуждений по теме урока, выполнение письменных упражнений</p> <p>Перевод смысла фразеологизмов, сравнение с русскими фразеологизмами, выполнение упражнений</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Тестовые задания</p>	
<p><b>58-64</b></p>	<p><b>Профессиялар дөнъясында. ( В мире профессий)</b></p> <p>Кушма жөмләр. (Сложные предложения)</p> <p>Составление диалогов- расспросов и диалогов ответов</p>	<p>7</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Уроки усвоения новых знаний</p> <p>Уроки коррекции знаний и умений</p>	<p>Ознакомление с новыми профессиями, с требованиями к выбранным профессиям.</p> <p>Умение опознавать сложные предложения в тексте, употребление их в речи</p> <p>Умение выражать своих мыслей, составлять диалоги</p>	<p>Умение вести диалог о новых профессиях, рассказывать о требованиях к выбранным профессиям</p> <p>Работа с текстами, ответы на вопросы, выполнение упражнений</p> <p>Составление диалогов по образцу</p>	<p>Ответы на вопросы, комментирование текстов</p> <p>Текущий</p> <p>Практическая работа в парах</p>	
<p><b>65-68</b></p>	<p><b>Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.(Обобщение пройденного материала)</b></p>	<p>4</p>	<p>Уроки контроля знаний</p>	<p>Обобщение пройденного материала</p>		<p>Самостоятельная работа. Тестирование</p>	

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формирование УДД	Виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Дата
<b>1-10</b>	<b>Белем һәм тормыш. Знание и жизнь.</b>	<b>10</b>	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Диалог о выбранном пути, о жизни, о своих желаниях и возможностях. Уметь рассказать о роли изучения языков в современной жизни, об учебных заведениях, о национальной библиотеке, умение строить диалогическую речь в пределах темы	Просмотр презентаций, работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений, диалогов по теме урока	Текущий	
	Килэчэккә сайлаган юл. (Выбор жизненного пути)	2					
	Теләк һәм мөмкинлекләр (Желания и возможности)	2					
	Казандагы югары уку йортлары. (Высшие учебные заведения РТ)	2					
	Төрле телләр өйрәнү кирәклеге. (Роль изучения языков в современной жизни.)	2					
	Казан дәүләт университеты Н.И.Лобачевский исемендәге китатханә (Национальная библиотека имени	2					

	Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета)						
11-21	<p><b>Һөнәрләр дөньясы. (В мире профессий)</b></p> <p>Яна һөнәрләр. (Новые профессии)</p> <p>“Бүгенге тормышта конкурент шәхес нинди була?” (Конкурентно-способная личность в современном мире.)</p> <p>Иярченле кушма жөмлэләр. Рус һәм татар телләрендә иярченле кушма жөмлэләр. (Понятие о сложноподчиненном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Сравнение сложноподчиненных предложений в татарском и в русском языках.)</p> <p>Һөнәрләр сайлау турында диалоглар төзү</p>	<p>11</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>Уроки ознакомления, комбинированные уроки</p>	<p>Формирование умения опознавать, анализировать, умение работать с информацией, составить монолог на тему “Конкурентно-способная личность в современном мире”, соблюдая последовательность, умения точно выражать свои мысли в монологической речи, письменно составлять диалоги; умение систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать</p>	<p>Просмотр презентаций, работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений по теме урока, выполнение упражнений Развёрнутые ответы, комментирование и пересказ текста</p>	<p>Текущий</p>	
	Татарстан	12	Уроки	Формирование умения	Просмотр	Защита презентации	

22-33	Республикасы (Республика Татарстни)		ознакомления, комбинированные уроки	опознавать, анализировать, умение работать с информацией, подготовить презентацию на выбранную тему, соблюдая последовательность, умение точно выражать свои мысли в монологической речи	презентаций, защита своей презентации, работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений по теме урока, выполнение упражнений		
	Казан –Россиянең өченче башкаласы.(Казань- третья столица России)	2					
	Казан театрлары һәм музейлары. (Музеи и театры Казани)	2					
	Казан – тарихи шәһәр.(Казань – исторический город)	2					
	Казан –икътисад, мәдәният һәм спорт үзәге.(Казань- экономический , культурный и спортивный центр)	2					
	Татарстан шәһәрләре (Города Татарстана)	2					
	Татарстан елгалары (Реки Татарстана)	2					
34 - 46	Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. (Дружба. Общение.)	13	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Формирование умения опознавать, анализировать, систематизировать, сравнивать,обобщать. Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей, высказывать своё мнение об умении дружить,	Работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений, диалогов- рассуждений по теме урока, выполнение письменных упражнений	Развёрнутые ответы, комментирование текстов, ответы на вопросы	
	Минем дусларым. Аларның уңай һәм тискәре сыйфатлары (Мои друзья. Положительные и	3					

	отрицательные качества друзей)			аргументировать свои суждения о настоящей дружбе			
	Дуслар белән аралашу.(Умение общаться с друзьями)	3					
	Дулар таба белү. (Как найти себе друзей)	3					
	Язуда тыныш билгеләре: ия белән хәбәр арасында сызык. Аерымланган жөмлә кисәкләре. (Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения)	4					



47-64	Гаилә һәм балалар (Семейные ценности)	18	Уроки ознакомления, комбинированные уроки	Формирование умения опознавать, анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать. Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях среди молодёжи, об ответственном отношении к созданию семьи, о сиротах, детских домах.	Работа с текстами, ответы на вопросы, составление сообщений, диалогов- рассуждений по теме урока, выполнение письменных упражнений	Развёрнутые ответы, комментирование текстов, ответы на вопросы	
	Яшьләр арасында эдәп кагыйдэләре. (Этика взаимоотношений среди молодёжи)	4					
	Бергә ял итү. (Совместный отдых семьи)	3					
	Гаилә коруга житди караш. (Ответственное отношение к созданию семьи)	4					
	Ата-аналарның балалар алдында бурычлары. (Обязанности родителей перед детьми)	2					
	Балаларның ата-аналар алдында бурычлары (обязанности детей перед родителями)	2					
	Ятимнәр (Сироты)	1					
	Балалар йортлары (Детские дома)	1					
	Татар телендә род категориясе						

	(Отсутствие категории рода в татарском языке)	1					
65-68	Үткәннәре гомумиләштереп кабатлау.(Обобщение пройденного материала)	4	Уроки контроля знаний	Обобщение пройденного материала		Самостоятельная работа. Тестирование	